

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Технологии тьюторского сопровождения

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство и наставничество в сфере
образования**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: д.псих.н., проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Тьюторство и наставничество в сфере образования», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	8
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии тьюторского сопровождения

Целью изучения дисциплины является формирование и систематизация представлений обучающихся об основных технологиях тьюторского сопровождения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление с технологиями проектирования индивидуальной образовательной программы,
- ознакомление с технологиями взаимодействия субъектов тьюторского сопровождения, обеспечивающие её реализацию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Философия субъективности», «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических знаний, освоенных на уровне бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Тьюторство на разных ступенях образования», «Педагогическое проектирование», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, **216** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	36
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
Курсовые работы	28
консультация перед зачетом и экзаменом	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 216	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
			216		36		180
1.	1/2	Раздел 1. Основы технологий тьюторского сопровождения	40		8		32
2.	1/2	Тема: Тьюторское сопровождение как педагогическая технология (практ. зан)			2		
3.	1/2	1. Тема: Исторические позиции тьютора. Методологические и методические основания тьюторства в работах мыслителей XIX–XX вв. (одного и нескольких ученых) (сам. раб)					10
4.	1/2	Тема: Основные модели, направления, методы тьюторского сопровождения (практ. зан)			4		
5.	1/2	Тема: Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ» (сам. раб)					10
6.	1/2	Тема: Работа тьютора с затруднениями учащихся (практ. зан)			2		12

7.	1/2	Тема: Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (сам.раб)					12
8.	1/2	Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения	68		8		60
9.	1/2	Тема: Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта (практ.зан)			4		
10.	1/2	Стратегия «Мозаика проблем» (сам.работа)					16
11.	1/2	Тема: Индивидуальная образовательная программа (практ. зан)			4		
12.	1/2	Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьютора (сам. раб)					16
13.	1/2	Курсовая работа	28				28
14.	2\3	Раздел 3: Технологии тьюторского взаимодействия	108		20		88
15.	2\3	Тема: Диагностика в тьюторской деятельности (практ. занятие)			4		
16.	2\3	Тема: Социально-педагогическая диагностика (сам. работа)					14
17.	2\3	Тема: Вопросно-ответные технологии (практ. зан.)			2		
18.	2\3	Тема: Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума» (сам. раб).					12
19.	2\3	Тема: Технологии консультирования (практ.зан)			2		
20.	2\3	Тема: Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся. (сам.раб)					12
21.	2\3	Тема: Тренинговые технологии (практ. зан)			2		

22.	2\3	Тема: тренинг как технология активного обучения (сам.работа)					12
23.	2\3	Тема: Технологии модерации (практ. зан.)			4		
24.	2\3	Тема: Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.(сам.раб)					14
25.	2\3	Тема: Технологии рефлексии (практ.зан.)			4		
26.	2\3	Тема: Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании					12
27.	2\3	Тема: Технологии портфолио			2		
28.	2\3	Подготовка к экзамену					12

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Тьюторство как вид наставничества
2. Тьюторская деятельность в образовательных учреждениях с детьми из малоимущих семей
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях художественной студии
5. Тьюторская деятельность с гиперопекаемыми детьми дошкольного возраста в условиях досугового центра
6. Тьюторское сопровождение слабовидящих детей, имеющих проблемы межличностного общения
7. Взаимодействие с родителями учащихся как условие тьюторского сопровождения ребенка
8. Тьюторское сопровождение проектной деятельности детей
9. Тьюторское сопровождение в процессе профориентации школьников
10. Тьюторское сопровождение как ресурс профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования детей
11. Тьюторское сопровождение семьи как ресурс социализации ребенка с задержкой психического развития
12. Тьюторское сопровождение семьи как ресурс социализации ребенка с задержкой интеллектуального развития
13. Социально-педагогическая поддержка ... (*группа социально-незащищенных детей или подростков*) в условиях ... (*учреждение*)

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тьюторство: понятие, сущность.

2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства в Кембридже.
4. Практика тьюторства в Оксфорде.
5. История тьюторства в России.
6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Технологии открытого образования.
12. Открытое образовательное пространство.
13. Типы тьюторских практик.
14. Тьюторство в аспекте результативности образования.
15. Инструменты работы тьютора.
16. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
17. Инновационные техники работы с текстом.
18. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
19. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
20. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
21. Проектная технология в работе тьютора.
22. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
23. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное с прохождение; групповое сопровождение.
24. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Темы для докладов с презентацией

1. Методологические и методические основания тьюторства в работах мыслителей XIX–XX вв (одного и нескольких ученых)
2. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
3. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
4. Стратегия «Мозаика проблем».
5. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
6. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
8. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология
2. Направления тьюторского сопровождения
3. Модели тьюторского сопровождения

4. Основные методы тьюторского сопровождения
5. Технологическая карта тьюторского сопровождения
6. Личностно-ресурсная карта
7. Индивидуальная образовательная программа
8. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы
9. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы
10. Условия реализации индивидуальной образовательной программы
11. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
12. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении
13. Диагностика в тьюторской деятельности
14. Вопросно-ответные технологии
15. Технологии консультирования
16. Тренинговые технологии
17. Технологии модерации. Визуализация
18. Технологии модерации Вербализация
19. Методы модерации
20. Технологии рефлексии
21. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия
22. Технологии профильных и профессиональных проб
23. Технология портфолио
24. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-71. Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями,	ОПК-71. Знает основные особенности взаимодействия с учащимися,	ОПК-71. Знает в целом особенности взаимодействия с учащимися, родителями,	ОПК-71. Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями,

участников образовательных отношений	педагогами образования,	родителями, педагогами образования,	педагогами образования,	педагогами образования,
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Умеет в основном взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Не достаточно умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	ОПК-7.2. Не умеет взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
	ОПК-7.3. Владеет навыками коммуникативными и навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. В основном владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. В целом владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7.3. Не владеет навыками коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
	ОПК-7.4. Знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-7.4. В полном объеме знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-7.4. Не достаточно знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-7.4. Не знает в полном объеме особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования, Умеет в полной мере взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
ПК-3: Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского	ПК-3.1 Знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	ПК-3.1 В основном информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	ПК-3.1 Не достаточно знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения	ПК-3.1 Не знает информацию о результатах научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения

сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере				
	ПК-3.2. Умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	ПК-3.3. В целом умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	ПК-3.3 Не достаточно умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере	ПК-3.3 Не умеет проектировать и реализовать исследовательские программы в профессиональной сфере
	ПК-3.3. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	ПК-3.3. В основном владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий	ПК-3.3. Не владеет навыками планирования и проведения научных исследований с использованием современных научных методов и технологий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

25. Тьюторское сопровождение как педагогическая технология
26. Направления тьюторского сопровождения
27. Модели тьюторского сопровождения
28. Основные методы тьюторского сопровождения
29. Технологическая карта тьюторского сопровождения

30. Личностно-ресурсная карта
31. Индивидуальная образовательная программа
32. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы
33. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы
34. Условия реализации индивидуальной образовательной программы
35. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
36. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении
37. Диагностика в тьюторской деятельности
38. Вопросно-ответные технологии
39. Технологии консультирования
40. Тренинговые технологии
41. Технологии модерации. Визуализация
42. Технологии модерации Вербализация
43. Методы модерации
44. Технологии рефлексии
45. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия
46. Технологии профильных и профессиональных проб
47. Технология портфолио
48. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

25. Тьюторство: понятие, сущность.
26. Исторические позиции тьютора.
27. Практика тьюторства в Кембридже.
28. Практика тьюторства в Оксфорде.
29. История тьюторства в России.
30. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
31. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
32. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
33. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
34. Открытость как качественная характеристика современного образования.
35. Технологии открытого образования.
36. Открытое образовательное пространство.
37. Типы тьюторских практик.
38. Тьюторство в аспекте результативности образования.
39. Инструменты работы тьютора.
40. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
41. Инновационные техники работы с текстом.
42. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
43. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность,

- сетевое взаимодействие организаций.
44. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
 45. Проектная технология в работе тьютора.
 46. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
 47. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное с прохождение; групповое сопровождение.
 48. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Темы для докладов с презентацией

9. Методологические и методические основания тьюторства в работах мыслителей XIX–XX вв (одного и нескольких ученых)
10. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
11. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
12. Стратегия «Мозаика проблем».
13. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».
14. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
15. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
16. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> – Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Об актуальности тьюторского сопровождения процесса самообразования обучающихся в условиях информатизации вуза : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 7 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504836>
2. Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504850> – Режим доступа: по подписке.
3. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной

- траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> – Режим доступа: по подписке.
 5. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363> – Режим доступа: по подписке.
 6. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.